

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Качественные и количественные методы
исследования в психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Клиническая психология

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки – **2022**

Карачаевск, 2024

Составитель: канд. психол. наук, доцент Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*, направленность (профиль) программы – *Клиническая психология*; ОП, локальными актами КЧГУ.

программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической
психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	Ошибка!
Закладка не определена.	
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
12. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Качественные и количественные методы исследования в психологии

Целью изучения дисциплины является овладение магистрантами современными качественными и количественными методами в психологии, а также способами их модификации к предмету исследования для решения широкого круга профессиональных задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Освоить современные методы исследования в психологии: историю метода, возможностей и ограничений метода, процедур сбора, обработки и описания, представления эмпирических данных, анализа результатов, а также способы модификации базовых методов к предмету исследования;
2. Ознакомиться с различными вариантами метода наблюдения в психологии (свободное и целенаправленное наблюдение, систематическое и несистематическое наблюдение, стандартизированное и нестандартизированное наблюдение и т.д.);
3. Овладеть навыками разработки и реализации программы наблюдения для решения различных профессиональных задач;
4. Ознакомиться с различными вариантами метода беседы в психологии (опрос, анкетирование, структурированное, полуструктурное интервью, клиническая беседа и т.д.): овладеть навыками разработки и реализации программы опроса, интервью, клинической беседы и т.д.;
5. Ознакомиться с основными методами психологических измерений (нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование): практически освоить методы шкалирования;
6. Ознакомиться с различными вариантами исследований в психологии: овладеть навыками разработки и реализации программы клинического исследования, обработки и анализа полученных результатов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – Клиническая психология (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» (Б1.О.03) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является обязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Общая психология", "Социальная психология", "Математические методы в психологии", "Дифференциальная психология", "Клиническая психология" и др.	
Курс «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Статистические методы в психологии; Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволяют успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
		ОПК.3.2. Применяет валидные способы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: современные методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
		ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и</p>

			<p>проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеет: навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-4	способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	<p>Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик</p> <p>Уметь: самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов</p> <p>Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей.</p>
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<p>Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>

		<p>ОПК.4.3.</p> <p>Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p> <p>Уметь: подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p> <p>Владеть: коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	80	48
в том числе:		
лекции	32	16
семинары, практические занятия	48	32
практикумы	Не предусмотрено	

лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28	24
Контроль самостоятельной работы		36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планиру емые результаты обучени я	Формы текущего контроля		
			всего						
			Лек	Пр/с ем.	Лаб				
1.	Тема: Качественный и количественный подходы к исследованию. Классификация методов психологического исследования /лек.-дискуссия/.	8	2	4		2	ОПК-3; ОПК-4	Устный опрос	
2.	Тема: Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии	8	2	4		2	ОПК-3; ОПК-4	Доклад	
3.	Тема: Количественные методы исследования. Общая характеристика количественных методов. Методы получения	8	2	4		2	ОПК-3; ОПК-4	Реферат	

	количественных данных.						
4.	Тема: Обработка и анализ количественных данных. Этапы анализа данных. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы. Описательная статистика. Интерпретация и анализ статистических данных.	8	4	2		2	ОПК-3; ОПК-4 Устный опрос
5.	Тема: Теоретические предпосылки групповых качественных методов. Форма группового опроса и типы групп. Подходы к применению фокус-группового исследования. История возникновения метода фокус-групп.	8	2	4		2	ОПК-3; ОПК-4 Реферат
6.	Тема: Организация работы фокус-группы. Функции модератора. Дизайн и организация фокус-группового исследования.	8	2	4		2	ОПК-3; ОПК-4 Доклад
7.	Тема: Индивидуальное интервью. Виды интервью. Основные этапы интервью.	8	2	4		2	ОПК-3; ОПК-4 Устный опрос
8.	Тема: Проективные методические приемы и исследовательские техники. Принцип проекции. Проективные методы в качественных исследованиях.	8	2	4		2	ОПК-3; ОПК-4 Доклад
9.	Тема: Ассоциативные методы. Вербальные ассоциации.	8	4	2		2	ОПК-3; ОПК-4 Устный опрос
10.	Тема: Смешанные качественно-количественные методы. Контент-	8	2	4		2	ОПК-3; ОПК-4 Доклад

	анализ и его процедура.							
11.	Тема: Качественный контент-анализ.	8	2	4		2	ОПК-3; ОПК-4	Реферат
12.	Тема: Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Совокупность и порядок применяемых методов и методик. Обработка и обобщение результатов исследования.	8	2	4		2	ОПК-3; ОПК-4	Устный опрос
13.	Тема: Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов.	6	2	2		2	ОПК-3; ОПК-4	Реферат
14.	Тема: Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Презентация работы.	6	2	2		2	ОПК-3; ОПК-4	Доклад
	ИТОГО	108	32	48		28		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля			
			всего								
			Лек	Пр/сем.	Лаб						
1.	Тема: Качественный и количественный подходы к исследованию. Классификация методов психологического	4	2	2			ОПК-3; ОПК-4	Устный опрос			

	исследования /лек.- дискуссия/.						
2.	Тема: Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии	6		4		2	ОПК-3; ОПК-4
3.	Тема: Количественные методы исследования. Общая характеристика количественных методов. Методы получения количественных данных.	6	2	2		2	ОПК-3; ОПК-4
4.	Тема: Обработка и анализ количественных данных. Этапы анализа данных. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы. Описательная статистика. Интерпретация и анализ статистических данных.	4		2		2	ОПК-3; ОПК-4
5.	Тема: Теоретические предпосылки групповых качественных методов. Форма группового опроса и типы групп. Подходы к применению фокус-группового исследования. История возникновения метода фокус-групп.	6	2	2		2	ОПК-3; ОПК-4
6.	Тема: Организация работы фокус-группы. Функции модератора. Дизайн и организация фокус-группового исследования.	4		2		2	ОПК-3; ОПК-4
7.	Тема: Индивидуальное интервью. Виды интервью. Основные этапы интервью.	6	2	2		2	ОПК-3; ОПК-4
8.	Тема: Проективные методические приемы и исследовательские техники. Принцип	4		2		2	ОПК-3; ОПК-4

	проекции. Проективные методы в качественных исследованиях.						
9.	Тема: Ассоциативные методы. Вербальные ассоциации.	6	2	2		2	ОПК-3; ОПК-4
10.	Тема: Смешанные качественно-количественные методы. Контент-анализ и его процедура.	4		2		2	ОПК-3; ОПК-4
11.	Тема: Качественный контент-анализ.	4	2	2			ОПК-3; ОПК-4
12.	Тема: Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Совокупность и порядок применяемых методов и методик. Обработка и обобщение результатов исследования.	6		4		2	ОПК-3; ОПК-4
13.	Тема: Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов.	6	2	2		2	ОПК-3; ОПК-4
14.	Тема: Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Презентация работы.	6	2	2		2	ОПК-3; ОПК-4
	Контроль	36					
	ИТОГО	108	16	32		24	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Не знает современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом знает современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	
	Уметь: организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	Не умеет организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	В целом умеет организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	Умеет применять организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	
	Владеть: навыками сбора, обработки качественных данных, анализа	Не владеет навыками сбора, обработки качественных данных, анализа	В целом владеет навыками сбора, обработки качественных данных, анализа	Владеет навыками сбора, обработки качественных данных, анализа	

	и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	
Повышенный	<p>Знать: современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач</p>				В полном объеме знает современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
					В полном объеме умеет организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики
					В полном объеме владеет навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4					
Базовый	<p>Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>Не знает алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>В целом знает алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>Знает алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	
	<p>Уметь: применять навыки составления протоколов, заключений,</p>	<p>Не умеет применять навыки составления протоколов, заключений,</p>	<p>В целом умеет применять навыки составления протоколов, заключений,</p>	<p>Умеет применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по</p>	

	отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.	отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессионально	отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессионально	результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессионально	
	Владеть: различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Не владеет различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	В целом владеет различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Владеет различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	
Повышенный	Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы				В полном объеме знает алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	Уметь: применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.				В полном объеме умеет применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессионально
	Владеть: различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ,				В полном объеме владеет различными способами, включая использование компьютерных технологий и

составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы				программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Отличительные особенности качественных методов исследования в сравнении с количественными методами.
2. Типы валидности психологических тестов.
3. Редукционизм и конструктивизм как типы объяснения данных.
4. Фокус-группа как качественный метод исследования.
5. Функции модератора при проведении фокус-групп.
6. Особенности формализованного и неформализованного интервью.
7. Особенность использования проективных методик в качественных исследованиях.
8. Специфика применения контент-анализа в современной психологической практике.
9. Классификация методов психологического исследования.
10. Интерпретация и анализ статистических данных.
11. Области применения методов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.
12. Ошибки в организации работы фокус-группы.
13. Формы «сопротивления» респондента в процессе установления контакта и стратегия поведения интервьюера.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Качественный подход к исследованию.
3. Количественный подход к исследованию.
4. Ограничения в использовании количественных методов.
5. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии.
6. Общая характеристика количественных методов.
7. Методы получения количественных данных
8. Анкетный опрос как метод получения количественных данных.
9. Стандартизированное интервью как метод получения количественных данных.
10. Тестирование как метод получения количественных данных.
11. Артефакты, искажающие достоверность выводов исследования.
12. Этапы анализа количественных данных.
13. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы.
14. Описательная статистика.
15. Обработка количественных данных.
16. Интерпретация и анализ статистических данных.
17. Подходы к применению фокус-группового исследования.
18. История возникновения метода фокус-групп.
19. Функции модератора.
20. Дизайн и организация фокус-группового исследования.
21. Методические принципы проведения фокус-группы и расширенной креативной группы.
22. Процедура и методические приемы фокус-группового исследования.
23. Проблема валидности результатов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.
24. Преимущества и ограничения фокус-группы и расширенной креативной группы.
25. Области применения методов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.
26. Начальный этап работы фокус-группы.
27. Управление групповым процессом.
28. Методы зондирования.
29. Стимулирование обсуждения.
30. Сравнение однотипных предметов.
31. Контроль над предвзятостью модератора.
32. Завершение группового интервью.
33. Форма группового опроса и типы групп.
34. Анализ и интерпретация результатов фокус-группового исследования.
35. Интервью как единство беседы и опроса.
36. Процедура интервьюирования.
37. Требования к интервьюеру.
38. Виды интервью.
39. Основные этапы интервью
40. Анализ и интерпретация результатов интервью.
41. Принцип проекции.

42. Проективные методы в качественных исследованиях.
43. Ассоциативные методы.
44. Невербальные ассоциации.
45. Процедуры завершения.
46. Процедуры конструкции.
47. Экспрессивные методы.
48. Контент-анализ и его процедура.
49. Количественный контент-анализ.
50. Качественный контент-анализ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4.

1. Толкование, раскрытие смысла, разъяснение результатов исследования — это ...
 - а) апробация
 - б) интерпретация
 - в) обобщение
 - г) апробирование
2. Методологическим принципом психологии, согласно мнению профессора К. А. Абульхановой-Славской, является принцип ...
 - а) активности
 - б) объективности
 - в) субъектности
3. Социометрический метод был разработан автором работы «Социометрия и изучение человека»
 - а) И. Гоффманом
 - б) Хайдером
 - в) Дж. Келли
 - г) Дж. Морено

4. Однонаправленная коммуникация с закрепленными ролями коммуникатора и реципиента — это
- беседа
 - а) интервью
 - б) контент-анализ
 - в) мозговой штурм
5. Убедительным основанием, определяющим ... исследования, является социальный заказ, отражающий общественно значимые проблемы, которые необходимо разрешить (ОПК-3)
- а) цель
 - б) объект
 - в) актуальность
 - г) задачи
6. Конструирование понятий об объектах, процессах, которые не существуют в реальном мире, но имеют прообразы, — это ...
- а) каузальная гипотеза
 - б) идеализация
 - в) абстрагирование
 - г) гипотеза
7. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения — это ..
- а) дедукция
 - б) синтез
 - в) анализ
 - г) аналогия
8. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с выделением существенных признаков в этом предмете — это ...
- а) абстрагирование
 - б) изолирование
 - в) отождествление
 - г) синтез
9. По О. А. Камневой научное исследование начинается с постановки
- а) задачи
 - б) вопросы
 - в) цели
 - г) проблемы
10. Слово «...» происходит от латинского слова и дословно означает «одобрение, утверждение, установление качеств»
- а) интерпретация
 - б) валидность
 - в) апробация
 - г) апробирование
11. Согласно мнению О. А. Камневой, при постановке объекта исследования исследователь отвечает на вопрос:
- а) кто исследуется?
 - б) что исследуется?
 - в) какие новые аспекты объекта изучаются?
12. Термин «проективные тесты личности» был введен в 1939 году... для обозначения методов оценки, в которых испытуемым дают неопределенные стимулы, не содержащие четких правильных ответов
- а) Дж Тибо
 - б) К. Левином

- в) Л. Франком
- г) Дж. Морено

13. Метод научного познания, при котором устанавливается сходство с качествами, сторонами, отношениями нетождественных объектов, — это ...

- а) Воспроизведение
- б) наблюдение
- в) моделирование
- г) аналогия

14. Целенаправленное, планомерное, систематическое восприятие действительности, фиксация проявлений психолого-педагогических явлений и процессов — это...

- а) сравнительный анализ
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) контент-анализ

15. Согласно формулировке проф. Б. А. Еремеева, проблемы — это противоречия между внешними условиями и существованием психики

- а) объективно-субъективные
- б) объективные
- в) внутренние и внешние

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- 1. Альперович. В. Д.** Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии: учебное пособие / В. Д. Альперович: Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Таганрог : ЮФУ, 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020509> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Майборода, Т. А.** Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 102 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155381> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

- 3. Бусыгина, Н. П.** Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-16-106297-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.

работа	Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.